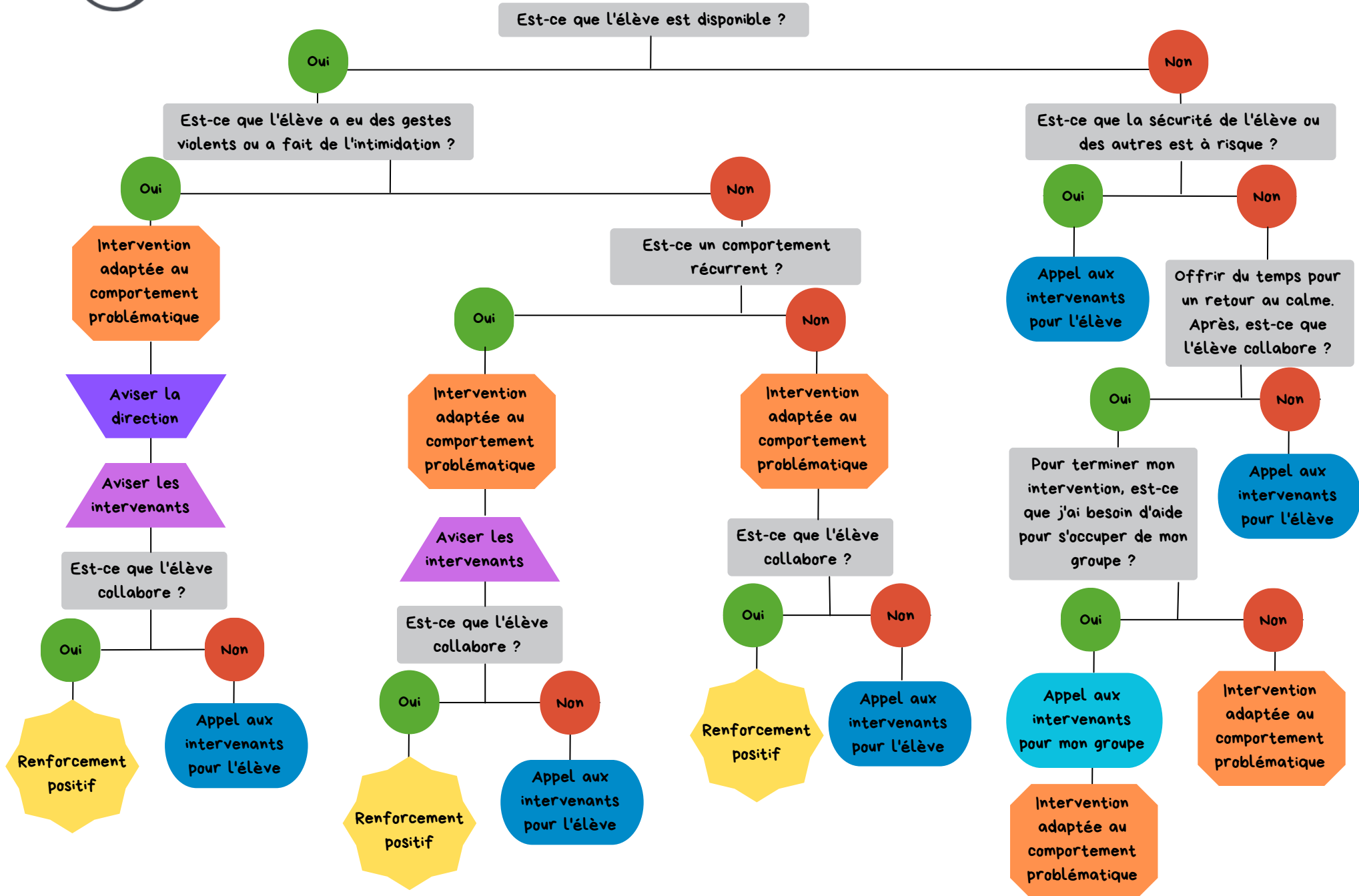




Arbre décisionnel - Intervention



Est-ce que l'élève est disponible ?	Un élève disponible sera capable d'échanger calmement avec l'adulte. Il est préférable de laisser du temps à l'élève pour qu'il soit apte à la discussion plutôt que de vouloir intervenir quand il n'est pas disponible. Ce retour au calme le rendra plus ouvert à l'échange et à vos interventions. L'adulte doit aussi être disponible pour faire une bonne intervention. Il est important de prendre du temps pour retrouver son calme avant d'agir.
Est-ce que l'élève a eu des gestes violents ou a fait de l'intimidation ?	Toutes les écoles ont un Plan de lutte contre l'intimidation et la violence. La lecture de ce document est obligatoire pour tout le personnel de l'école. Dans les cas de violence ou d'intimidation, la direction doit être avisée pour faire les suivis nécessaires. Attention, le fait d'aviser la direction ne veut pas dire que vous n'avez pas d'intervention à faire. 
Est-ce que la sécurité de l'élève ou des autres est à risque ?	Un élève qui est en perte de contrôle peut frapper, lancer des objets ou se mettre dans des situations dangereuses. Il est donc important de demander de l'aide et d'intervenir le plus rapidement pour éviter qu'il se blesse ou qu'il blesse un autre élève. Dans le cas où les élèves du groupe sont en danger, il est important de placer le groupe en sûreté avant d'intervenir.
Est-ce un comportement récurrent ?	Un comportement est considéré comme récurrent lorsqu'il revient à plusieurs reprises malgré les différentes interventions qui ont été faites. Plusieurs types d'interventions doivent avoir été tentées avant de parler de récurrence.
Est-ce que l'élève collabore ?	La collaboration de l'élève se traduit par son ouverture à la discussion et à votre intervention. De plus, il doit être capable de suivre les consignes pour la suite de la période.
Pour terminer mon intervention, est-ce que j'ai besoin d'aide pour s'occuper de mon groupe ?	Durant une intervention avec un élève, il n'est pas toujours possible de faire une surveillance de notre groupe. Il est donc nécessaire de demander de l'aide. L'aide peut être apportée pour la gestion de votre groupe pour vous permettre de terminer votre intervention. Il est plus efficace de terminer votre intervention plutôt que d'appeler de l'aide qui prendra la relève avec l'élève. N'hésitez pas à demander de l'aide pour la gestion de votre groupe. Cette demande peut être faite dans la majorité des situations. 
	L'intervention doit être adaptée au comportement problématique pour qu'elle ait un impact sur l'élève. Avant d'intervenir, il est important de se questionner sur ce que l'on souhaite que l'élève apprenne de notre intervention. L'envergure de votre intervention sera en lien avec la gravité ou la récurrence du comportement. Voici quelques exemples d'interventions: rappel de la règle et de la conséquence, ignorance intentionnelle, intervention par question, offre des choix, attribution de responsabilités à l'élève, geste de réparation, geste d'excuse, etc.
	Lorsqu'un élève est violent, fait de l'intimidation ou que ses mauvais comportements sont récurrents malgré l'utilisation variée d'interventions, il est important que tous les intervenants qui travaillent avec celui-ci soient avisés. Voici des exemples d'intervenants qui travaillent avec les élèves : technicien(ne) en éducation spécialisée, technicien(ne) en service de garde, psychoéducateur(trice), enseignant(e), etc. Pour faciliter le partage d'informations, la mise en place d'un moyen de consignation des événements, accessibles à tous les intervenants, est essentielle.
	Faire un appel d'aide aux intervenants pour qu'ils viennent prendre le relais avec l'élève doit être votre dernier recours. Impliquer un autre intervenant sera nuisible à votre relation avec l'élève. Il est important de se questionner sur le besoin réel avant de faire un appel pour que celui-ci soit le plus utile possible.
	Faire du renforcement positif auprès d'un élève qui a modifié son comportement est une technique efficace pour le motiver à adopter cette nouvelle attitude. Le renforcement positif vous aidera à garder un bon lien avec l'élève.