

LE FORMIDABLE PRINCIPE DE L'ESCALIER

Louise Poulin,
conseillère ASGEMSQ

Parce que la hausse des tarifs a un impact sur la fréquentation des grands, parce que pour plusieurs membres du personnel éducateur, le choix de ce groupe d'âge se fait par défaut et non par passion et parce qu'ils désertent naturellement les services de garde vers la fin de l'année, je vous propose une courte réflexion sur la meilleure façon de les garder, de les mobiliser, de les embarquer, sans avoir à dépenser plus d'énergie qu'eux!

Parallèlement à l'enfant de cinq ans qui passe ses journées au CPE depuis l'âge de quelques mois et qui connaît très bien les lieux, le matériel, le personnel, les thématiques et les activités, les jeunes de 4^e, 5^e et 6^e année connaissent l'environnement de l'école comme le fond de leur poche! Certains intervenants les qualifient de «blasés» et mentionnent souvent qu'ils ont tout vu, tout fait et qu'il n'est pas toujours facile de les intéresser et de les motiver.¹

Si c'est ce que vous pensez en ce moment, je vous suggère une piste de solution : **suivre le principe de l'escalier.**

APPRENDRE AUX JEUNES (ET AUX ADULTES) À VIVRE INTENSÉMENT CHAQUE PÉRIODE DE LA VIE SANS NÉCESSAIREMENT CHERCHER À PRENDRE LES MOYENS POUR ACCÉDER À LA PÉRIODE SUIVANTE TROP TÔT

Même si cette phrase semble évidente, il faut constamment se la rappeler. Dans le contexte familial actuel, où certains enfants doivent assumer très jeunes des responsabilités de grands, où plusieurs sont exposés à du matériel médiatique beaucoup plus complexe que ce qu'ils en comprennent, où d'autres sont comparés, poussés à performer et soumis à des agendas chargés, ne serait-il pas essentiel au service de garde de relaxer et de prendre le temps d'être un enfant, même à 11-12 ans, de seulement jouer, de façon insouciance.

Soyons attentifs à ne pas engendrer de décalages trop grands entre l'âge réel (des) enfants et ce que nous aimerions les voir faire.²

LEUR DONNER ACCÈS À CERTAINES ACTIVITÉS ET JEUX LORSQU'ILS SONT PETITS ET À DES ACTIVITÉS DIFFÉRENTES ET DES JEUX PLUS COMPLEXES À MESURE QU'ILS GRANDISSENT ET VIEILLISSENT; S'ASSURER QU'ILS VIVENT UNE CONSTANTE PROGRESSION EN AYANT TOUJOURS UN SENTIMENT DE DÉCOUVERTES, AU FIL DES ANNÉES

Le meilleur exemple est celui de cette éducatrice : voyant ses jeunes mal réagir à sa proposition de faire l'expérience du volcan dans une bouteille d'eau avec du vinaigre et du bicarbonate de soude, qu'ils avaient déjà faits plusieurs fois auparavant, elle a eu l'idée de la transformer à leur goût. C'était l'hiver, en équipes, ils ont creusé des trous dans la neige pour y installer des bouteilles de 2 litres, ont doublé et même triplé les quantités, ajouté du colorant alimentaire différent pour chaque bouteille et au signal, ils ont créé une véritable série d'éruptions volcaniques d'où la «vraie lave» coulait...





S'ENTENDRE AVEC LE RESTE DU PERSONNEL POUR OFFRIR:

- du matériel exclusif aux grands
- des activités réservées juste pour eux
- des privilèges
- si possible, un local à part des autres
- des sorties sans les petits

En réunion ou en discussion avec un collègue qui nous révèle le succès d'une activité (en 5^e année), le réflexe naturel est de se demander comment on pourrait la récupérer, l'ajuster et la faire vivre à nos jeunes (de 2^e année). L'intention est de recréer le même engouement pour notre groupe, mais l'objectif n'est peut-être pas adapté à leurs besoins et intérêts.

Et pour que les grands puissent réellement savourer des activités exclusives, il faut ouvrir le sujet en équipe et expliquer l'importance de ses dernières marches d'escalier à franchir, tout en haut, à la fin du primaire. Ce sont souvent les plus ardues en raison de la fatigue... à chercher, à innover, pour ne pas répéter ce qui a déjà été fait. En prenant entente en équipe, on limite les frustrations, les élans de jalousie et on prend des décisions **pour les jeunes**.

INSTAURER DES TRADITIONS QUI FONT L'ENVIE DES PLUS JEUNES

Lorsque j'étais éducatrice, nous avons déterminé que les kiosques de la tombola annuelle étaient inventés, planifiés et montés par les jeunes de 5^e-6^e année et que tous les autres groupes d'âge avaient des responsabilités différentes, notamment pour remplir le casse-croûte:

Maternelle: Glacer des gâteaux, faire des carrés au *Rice krispies*, remplir les sacs de popcorn

1^{ère} année: Créer des chapeaux pour la parade d'ouverture

2^e année: Faire des pizzas froides

3^e année: Décorer les sacs de popcorn, fabriquer des macarons pour le parrainage avec les petits de maternelle

4^e année: Faire des biscuits, des gâteaux, bref des desserts sucrés

Je me rappelle clairement de Vincent, 3^e année, qui, deux ans avant le temps, venait me montrer son plan et la liste du matériel requis pour concevoir son futur kiosque de jeu d'habileté. Il avait hâte de relever le défi, il en rêvait depuis longtemps!

METTRE DE L'AVANT DES PROJETS QUE PERSONNE N'A FAIT AVANT, QUI SORTENT DE L'ORDINAIRE, QUI DONNENT LE GOÛT AUX JEUNES DE POURSUIVRE L'AVENTURE AU SERVICE DE GARDE

Pour briser la routine, il est gagnant de sortir physiquement des locaux du service de garde, d'élargir leur terrain de jeu, d'explorer le quartier: jouer à la cachette dans le noir avec des lampes de poche sur les étages, recréer l'émission *Le Banquier*, planter des vivaces et des annuelles dans les plates-bandes devant l'école, changer de parc sur l'heure du dîner, profiter des installations du service de loisirs ou de la maison de jeunes, demander au club de judo d'à côté de les initier au combat, faire un tournoi sportif inter-services de garde et demander au maire de procéder à la remise des médailles à l'hôtel de ville, créer un rallye GPS dans la municipalité avec la complicité des commerces locaux, organiser une marche pour une noble cause, déposer une demande de commandite en main propre au responsable de l'épicerie pour le prochain souper-spectacle...

«Il n'y a que les poissons morts qui suivent le courant.» - Proverbe chinois



En suivant le principe de l'escalier, on rend l'image du service de garde cool, on trouve des solutions pour que la nouveauté fasse partie du quotidien, on ose aller plus loin, on se surpasse comme intervenant et on sourit plus souvent parce qu'on limite les phrases assassines comme *Ahhh, on ne peut jamais rien faire ici!* ■

¹ Association des services de garde en milieu scolaire du Québec, *Bien vivre avec les 9-12*, 3. *Recueil d'activités*, page 21.

² Magic Maman, *Education: ne les faites pas grandir trop vite!* [En ligne], <http://www.magicmaman.com/.ne-les-faites-pas-grandir-trop-vite,1474781.asp>.